

Plan para la formación

## Atención integral en enfermería

Código: PL.3.12.1-FM291/22  
Edición 01

R.O.DT-05, edición 02



Guatemala, junio de 2022

Información general del módulo certificable											
Nombre	Atención integral en enfermería					Modalidad	Presencial				
Nivel de competencia	3	Tipo de competencia	Específica	Nivel ocupacional	Medio	Especialidad	Salud				
Área de competencia	Salud y protección social			Subárea de competencia	Servicios médicos						
Duración presencial en Centro	150	h	Formación práctica	80	h	Formación teórica	70	h	Autoformación*	----	h

**Objetivo**

Durante el desarrollo de la formación el participante adquirirá capacidades para interpretar el marco conceptual de la enfermería para la atención integral del paciente; brindar atención integral de enfermería en ambiente clínico, de acuerdo con protocolos básicos y fundamentar los protocolos de atención integral de enfermería en las diferentes etapas de la vida; aplicando técnicas y procedimientos asertivos, demostrando conductas positivas y asertivas en las actividades laborales y en la atención al paciente.

**Destinatarios**

Dirigido a personas interesadas en estudiar protocolos en la atención integral en enfermería, con escolaridad de 3° grado de educación básica aprobado, de 18 años en adelante, con disponibilidad de tiempo para asistir de 10 a 12 horas por semana a Centros del Intecap, en función del régimen de formación establecido y realizar actividades fuera del Centro durante el tiempo completo que dure el desarrollo del módulo, cumpliendo con el normativo establecido por Intecap.

**Requisitos del participante**

Edad de ingreso: 18 años en adelante  
 Escolaridad: 3° grado de educación básica aprobado  
 Experiencia: no necesaria  
 Vinculación laboral: no necesaria  
 Proceso de admisión: necesario.  
 Otros: tarjeta de salud o constancia de buena salud según el Acuerdo Ministerial Número 179-2019. Deberá presentarla como máximo durante el primer mes de formación y debe permanecer vigente durante el desarrollo de la formación.

**Requisitos del instructor**

Experiencia:  
Tres años como mínimo en la especialidad.

Competencias metodológicas:  
 a. Poseer el Certificado de Formación Metodológica, extendido por el INTECAP o presentar constancia de haber aprobado la formación metodológica, estar cursándola o firmar compromiso de cursarla, en un plazo no mayor de seis meses a partir de la fecha de inicio del primer contrato.  
 b. Constancia de cursos adicionales relacionados con la especialidad.

Formación académica:  
 a. Constancia de estudios a nivel universitario mínimo tres años como Técnico en enfermería, Licenciado en enfermería o Técnico profesional en el ramo de la salud con experiencia comprobable en la temática del módulo  
 b. Título o diploma de educación media o Certificado de aptitud profesional en la especialidad a contratar.

#### Requisitos del instructor

Otros:

- a. Tarjeta de salud o constancia de buena salud según el Acuerdo Ministerial Número 179-2019. Deberán permanecer vigentes durante el desarrollo de la formación.
- b. Presentar constancia de estudios como Técnico en enfermería, Licenciado en enfermería o Técnico profesional en el ramo de la salud con experiencia comprobable en la temática del módulo.
- c. Contar con el equipo y kit básico de enfermería para impartir la formación.

#### Vigencia del diseño

El presente plan para la formación tiene una vigencia de 2 años a partir de la fecha de divulgación prorrogables a partir del análisis de resultados por parte de MINECO, MSPAS e Intecap.

#### Estrategias de operación

a) Desarrollo de los contenidos

Este módulo está conformado por resultados de aprendizaje. Los resultados de aprendizaje de ejecución se pueden desarrollar simultáneamente, siempre y cuando se consideren los prerrequisitos.

Los resultados de aprendizaje están estructurados por contenidos teóricos y prácticos que contienen información para el desarrollo de los conocimientos que se requieren para las funciones básicas de la ocupación. Los contenidos prácticos incluyen actividades de metacognición que permiten afianzar los conocimientos a través de la localización de la información por parte del participante, obteniendo los conceptos relacionados con la formación, las actividades para desarrollar las habilidades y las destrezas en la aplicación de los métodos, las técnicas. En caso de no contar con todo el equipo y el mobiliario para realizar las Actividades prácticas pueden llegar a acuerdos y convenios con empresas privadas que cuenten con lo faltante con el propósito de desarrollar las actividades correspondientes. Asimismo, puede utilizarse con apoyo, la capacidad instalada en otros Centro del Intecap para realizar las visitas programadas a los mismos.

Los contenidos teóricos están conformados por contenidos generales que permiten ubicar al participante en un contexto, contienen información descriptiva y fundamental de hecho o datos; contenidos específicos que presenta información relevante, puntual, profunda y amplia del tema; y los contenidos procedimentales que son acciones ordenadas y orientadas al logro de habilidades y destrezas, con las que el participante consigue dominar una estrategia, una técnica, un método o aplicar un procedimiento.

Los contenidos teóricos deben ser leídos por el participante y reforzados por el instructor a través de videos demostrativos, simulaciones, casos y experiencias, que complementa la información que el participante ha leído en manuales para la formación, material o recursos de apoyo proporcionado por el instructor, para promover el aprendizaje significativo.

Los contenidos prácticos están planteados como referencia y deben ser presentados, demostrados, monitoreados y evaluados por el instructor.

Para la formación práctica se podrá poner a disposición el área de servicios médicos en los Centros de Capacitación de Intecap que cuenten con ella, de acuerdo a la coordinación interna de cada unidad operativa. Asimismo, se podrán realizar visitas presenciales a los laboratorios humanísticos del MSPAS ubicados en las escuelas formadoras en enfermería, previa coordinación de cada unidad operativa con las autoridades del Departamento de Formación de Recursos Humanos en Salud.

Considerando que no en todos los Centros de capacitación se tiene el equipamiento y material disponible, el instructor deberá contar con el equipo y kit básico de enfermería para impartir la formación. Los participantes contarán con el kit básico de enfermería, el cual será entregado como parte de la beca otorgada por MINECO, para ser utilizado en la realización de las prácticas correspondientes y quedará al finalizar con el egresado como parte del reconocimiento de concluir el curso.

Estrategias de operación

- |  |
|--|
| b) Régimen de formación<br>Con el objetivo de estandarizar el tiempo de permanencia de los participantes en los Centros de Capacitación, se estima una duración de 3 a 4 meses de formación, con un régimen de 10 a 12 horas semanales, en jornadas diarias de 4 a 6 horas. Sin embargo, podrá adaptarse a los horarios convenidos según lo acordado entre Intecap y la contraparte. La fecha estimada de inicio será agosto y se finalizará programáticamente en noviembre del presente ejercicio fiscal. |
| c) Evaluación formativa continua<br>Lo indicado en I.O.DT-07, Evaluación formativa continua, edición vigente.  |
| d) Supervisión<br>Lo indicado en P.O.DR-04 Supervisión metodológica, edición vigente.  |
| e) Certificación<br>Para la certificación de este módulo, se otorgará un Certificado Modular (CEM) con el aval del MSPAS a los participantes que hayan terminado su formación y aprobado la evaluación formativa continua.   |
| f) Paquete de formación<br>Está conformado por plan para la formación y material de apoyo proporcionado por el instructor / tutor.   |
| g) Otros<br>No aplica.   |

Lista de dotación

Materiales	Maquinaria y equipo	Herramientas/utensilios/equipo de protección personal
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Alcohol</li> <li>▪ Algodón</li> <li>▪ Bolsas para recolectar orina</li> <li>▪ Bolsas rojas</li> <li>▪ Gasas</li> <li>▪ Guantes descartables</li> <li>▪ Guardián</li> <li>▪ Jeringas de 5cc., 10cc.</li> <li>▪ Micropore</li> <li>▪ Pañales adultos</li> <li>▪ Pañales niños</li> <li>▪ Soluciones salinas, dextrosas, mixta, Hartman</li> <li>▪ Sondas folly, nasogástrica</li> </ul> <p>Unidad del paciente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ahulados de 60 cm x 90 cm</li> <li>▪ Almohadas de algodón</li> <li>▪ Ponchos tamaño semi matrimonial</li> <li>▪ Sábanas para cama matrimonial</li> <li>▪ Sobre fundas</li> <li>▪ Toallas de mano</li> </ul>	<p>Unidad del paciente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bacines para adultos</li> <li>▪ Biombos para cubrir pacientes</li> <li>▪ Cama <i>fowler</i> con colchón de algodón</li> <li>▪ Camilla para examen y grada</li> <li>▪ Lámpara cuello de ganso</li> <li>▪ Mesa de noche</li> <li>▪ Urinales plásticos</li> </ul> <p>Signos vitales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Esfigmomanómetros</li> <li>▪ Estetoscopios</li> <li>▪ Reloj</li> <li>▪ Termómetros orales</li> </ul> <p>Sala de operaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Atriles</li> <li>▪ Balanza para adultos</li> <li>▪ Balanza para infantes</li> <li>▪ Campos enteros</li> <li>▪ Campos hendidos</li> <li>▪ Equipo de cirugía menor</li> <li>▪ Equipo de quitar puntos</li> <li>▪ Fetoscopio</li> <li>▪ Mesa de mayo</li> <li>▪ Sillas de ruedas</li> </ul> <p>Modelos necesarios</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Brazo para canalización de vías periféricas</li> <li>▪ Modelo de adulto varón</li> <li>▪ Modelo de niño recién nacido</li> <li>▪ Modelos de adulto/mujer (híbrido)</li> </ul>	<p>Sala de operaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Batas quirúrgicas</li> <li>▪ Botes de acero inoxidable de 9 x 5, 12 x 12 y 14 x 15</li> <li>▪ Cepillos quirúrgicos</li> <li>▪ Cubeta de acero inoxidable</li> <li>▪ Guantes quirúrgicos</li> <li>▪ Mascarillas quirúrgicas</li> <li>▪ Pinza de anillos</li> <li>▪ Pinza de campo</li> <li>▪ Pinza de disección largas</li> <li>▪ Pinza kelly curvas para tejido a piel</li> <li>▪ Pinza kelly rectas</li> <li>▪ Pinza mosquito de 5 y ½ pulgadas curva</li> <li>▪ Pinza mosquito de 5 y ½ pulgadas recta</li> <li>▪ Porta agujas de mayo</li> <li>▪ Porta pinza</li> <li>▪ Uniforme de sala de operaciones</li> </ul>

Núm.	Resultados de aprendizaje	Duración (horas)
1.	Interpretar el marco conceptual de la enfermería para la atención integral del paciente.	35
2.	Brindar atención integral de enfermería en ambiente clínico de acuerdo con protocolos básicos.	80
3.	Fundamentar los protocolos de atención integral de enfermería en las diferentes etapas de la vida.	35

Programa de contenidos para formación presencial por resultados de aprendizaje

Resultado de aprendizaje 1: Interpretar el marco conceptual de la enfermería para la atención integral del paciente.

Total presencial en centro  h    Formación práctica  h    Formación teórica  h    Autoformación \*  h

Criterios de evaluación	Contenidos prácticos	Contenidos teóricos
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interpreta la información relacionada con los fundamentos de la enfermería cuando:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Describe los sucesos de la evolución histórica de enfermería.</li> <li>- Demuestra los valores y principios de enfermería en sus actividades diarias.</li> <li>- Aplica los tres principios fundamentales que guían la práctica de enfermería.</li> <li>- Brinda cuidado de enfermería tomando en cuenta las necesidades básicas del paciente.</li> <li>- Practica valores y reglas de urbanidad en sus actividades diarias, al relacionarse con los demás.</li> </ul> </li> <li>▪ Interpreta la información relacionada con los derechos humanos y educación para la salud cuando:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ejerce y promueve los derechos humanos relacionados con la salud, al dar cuidado de enfermería al individuo, familia y grupos comunitarios, con enfoque de género e interculturalidad.</li> <li>- Identifica los factores que influyen y propician la conservación de la salud mental.</li> <li>- Enumera las principales instituciones que atienden problemas de salud mental.</li> <li>- Interpreta las acciones a realizar para la correcta higiene mental.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Actividad metacognitiva 1 Presentar evidencias del análisis de los fundamentos de enfermería incluyendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elaborar una línea del tiempo con los principales hitos de la historia de la enfermería en Guatemala.</li> <li>▪ Presentar ejemplos de aplicación de la moral, ética, valores y reglas de urbanidad en enfermería para brindar atención integral.</li> </ul> <p>Actividad metacognitiva 2 Presentar evidencias del análisis de los derechos humanos y educación para la salud y salud mental incluyendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Resolver un caso de estudio sobre el cuidado humanizado, aplicando la filosofía y los principios fundamentales de enfermería, tomando en cuenta las necesidades básicas del paciente.</li> <li>▪ Diseñar álbum ilustrando los derechos del usuario, enfatizando el enfoque de género e interculturalidad.</li> <li>▪ Elaborar un organizador gráfico sobre los factores que favorecen y afectan la salud mental, así como las actividades para la higiene mental.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fundamentos de enfermería             <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Historia de enfermería</li> <li>1.2 Historia de enfermería en Guatemala</li> <li>1.3 Filosofía y principios fundamentales de enfermería</li> <li>1.4 Cuidado humanizado</li> <li>1.5 Necesidades básicas</li> <li>1.6 Moral, ética, valores y reglas de urbanidad</li> </ol> </li> <li>2. Derechos humanos y educación para la salud             <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Derechos humanos</li> <li>2.2 Derecho a la salud</li> <li>2.3 Derechos del usuario</li> <li>2.4 Interculturalidad</li> <li>2.5 Enfoque de género</li> <li>2.6 Violencia intrafamiliar y de género</li> <li>2.7 Educación para la salud</li> </ol> </li> <li>3. Salud mental             <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 Conceptos básicos de salud mental</li> <li>3.2 Factores que influyen en la salud mental</li> <li>3.3 Higiene mental</li> <li>3.4 Conductas que indican pérdida de la salud mental</li> <li>3.5 Centros de referencia para usuarios con necesidad de ayuda</li> </ol> </li> </ol>

Programa de contenidos para formación por resultados de aprendizaje

Criterios de evaluación	Contenidos prácticos	Contenidos teóricos
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explica el proceso de salud-enfermedad cuando:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Describe los elementos que intervienen en el proceso salud enfermedad.</li> <li>- Identifica los eslabones que conforman la cadena epidemiológica.</li> <li>- Identifica las actividades de enfermería en cada uno de los niveles de prevención.</li> <li>- Reconoce de manera clara y precisa los principales factores que contribuyen en la pérdida de la salud del individuo, familia y comunidad.</li> <li>- Realiza actividades que contribuyan al cuidado de su salud, y del usuario al brindar el cuidado de enfermería.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Actividad metacognitiva 3 Analizar el proceso salud enfermedad y los niveles de prevención incluyendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elaborar una cadena epidemiológica de una enfermedad con la guía del instructor.</li> <li>▪ Desarrollar un listado de actividades que realiza el auxiliar de enfermería en cada uno de los niveles de prevención.</li> <li>▪ Describir los factores que influyen en la pérdida de la salud del individuo, familia y comunidad.</li> <li>▪ Ilustrar las actividades de auto cuidado para conservar la salud.</li> </ul>	<p>4. Proceso salud-enfermedad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>4.1 Elementos del proceso salud-enfermedad</li> <li>4.2 Historia natural de la enfermedad</li> <li>4.3 Cadena epidemiológica</li> <li>4.4 Niveles de prevención</li> <li>4.5 Factores que favorecen y afectan la salud del individuo, familia y comunidad</li> <li>4.6 Autocuidado</li> </ul>

Programa de contenidos para formación presencial por resultados de aprendizaje

Resultado de la actividad 2: Brindar atención integral de enfermería en ambiente clínico de acuerdo con protocolos básicos.

Total presencial en centro  h    Formación práctica  h    Formación teórica  h    Autoformación \*  h

Criterios de evaluación	Contenidos prácticos	Contenidos teóricos
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explica las generalidades de anatomía y fisiología humana cuando:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enumera las partes del cuerpo humano y cada uno de los sistemas y órganos de los sentidos que lo integran.</li> <li>- Establece claramente diferencia entre anatomía y fisiología.</li> </ul> </li>   <li>▪ Explica los protocolos de enfermería ante emergencias y desastres cuando:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Describe en orden el ABC de los primeros auxilios.</li> <li>- Identifica correctamente la importancia de prevenir accidentes y desastres.</li> <li>- Aplica primeros auxilios siguiendo todos los pasos indicados en una situación de emergencia.</li> <li>- Enumera en orden y claramente las actividades a desarrollar en una situación de desastre/ emergencia siguiendo un plan.</li> </ul> </li>   <li>▪ Interpreta los protocolos para la higiene y comodidad del paciente cuando:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Brinda al usuario cuidados de enfermería de higiene, comodidad y confort.</li> <li>- Realiza los diferentes tipos de baño al usuario, aplicando la técnica básica de enfermería correctamente.</li> <li>- Aplica correctamente la mecánica corporal al brindar el cuidado de enfermería al paciente.</li> <li>- Arregla la unidad del paciente utilizando los diferentes tipos de cama, de acuerdo con la condición de salud.</li> <li>- Moviliza correctamente al paciente aplicando la técnica indicada para prevenir úlceras por presión.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Actividad metacognitiva 1 Analizar las generalidades de anatomía y fisiología y los protocolos de atención en emergencias y desastres mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elaborar un resumen ilustrado indicando el funcionamiento de cada uno de los sistemas del cuerpo humano.</li> <li>▪ Mostrar en el modelo anatómico los músculos más importantes de los miembros superiores e inferiores del cuerpo humano.</li> <li>▪ Elaborar un organizador gráfico sobre la clasificación de desastres más frecuentes en Guatemala.</li> <li>▪ Dramatizar la aplicación de primeros auxilios aplicando el ABC en caso de asfixia, heridas, fracturas, esguinces, luxaciones, quemaduras y mordeduras, hemorragias.</li> </ul> <p>Actividad para desarrollar habilidades y destrezas 1 Realizar ejercicios reales o simulados para brindar atención al paciente y aplicar técnicas y procedimientos de diagnóstico utilizando, de ser necesario, el modelo anatómico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Demostrar los cuidados matutinos de higiene y comodidad al paciente.</li> <li>▪ Realizar los diferentes tipos de baño, aplicando correctamente los pasos de la técnica.</li> <li>▪ Identificar en el modelo anatómico las diferentes posiciones según la técnica en que se debe colocar al paciente, para prevenir úlceras por presión.</li> <li>▪ Señalar los lugares para control de los signos vitales.</li> <li>▪ Realizar la devolución de un procedimiento de diagnóstico asignado por el instructor, siguiendo los pasos indicados.</li> <li>▪ Indicar las diferentes posiciones terapéuticas al atender al paciente en un examen de diagnóstico.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Generalidades de anatomía y fisiología humana           <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Anatomía y fisiología</li> <li>1.2 Sistemas del cuerpo humano</li> <li>1.3 Órganos de los sentidos del cuerpo humano</li> </ol> </li>   <li>2. Emergencias y desastres           <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Primeros auxilios</li> <li>2.2 Conceptos básicos de desastres en Guatemala</li> <li>2.3 Participación en la ejecución de actividades del plan de desastre y/o emergencias (familiar y comunitario)</li> <li>2.4 Medidas de prevención de accidentes en la escuela, hogar, trabajo y comunidad</li> <li>2.5 Medidas de seguridad y primeros auxilios: individual, familiar y comunitario</li> <li>2.6 Atención de emergencias: Asfixia, heridas, hemorragias, shock, fracturas, quemaduras, esguinces, luxaciones y mordeduras de perros</li> </ol> </li>   <li>3. Cuidados de higiene y comodidad del paciente           <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 Higiene y comodidad del paciente</li> <li>3.2 Cuidados higiénicos corporales</li> <li>3.3 Ambiente y unidad del paciente: cama abierta, cama cerrada, cama de anestesia</li> <li>3.4 Mecánica corporal: Importancia y utilidad</li> <li>3.5 Movilización del paciente (traslado a camilla, silla)</li> <li>3.6 Prevención de úlceras por decúbito</li> </ol> </li>   <li>4. Técnicas y procedimientos de diagnóstico           <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1 Posiciones terapéuticas para la realización de procedimientos</li> <li>4.2 Signos vitales</li> <li>4.3 Factores que modifican los signos vitales</li> <li>4.4 Técnicas para controlar signos vitales</li> <li>4.5 Técnica para control de peso y talla</li> <li>4.6 Participación del auxiliar de enfermería en procedimientos y medios de diagnóstico</li> </ol> </li> </ol>



Programa de contenidos para formación por resultados de aprendizaje

Criterios de evaluación	Contenidos prácticos	Contenidos teóricos
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>En ejercicios propuestos reales o simulados para aplicar técnicas y procedimientos de diagnóstico:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza la toma de signos vitales realizando las comparaciones con los parámetros normales.</li> <li>- Selecciona los medios para la obtención de los valores de temperatura, presión arterial, frecuencia cardiaca y respiratoria.</li> <li>- Interpreta los valores reales de temperatura, presión arterial frecuencia cardiaca y respiratoria.</li> <li>- Registra los datos de temperatura, presión arterial, frecuencia cardiaca y respiratoria en la gráfica respectiva.</li> <li>- Participación del auxiliar de enfermería en procedimientos y medios de diagnóstico</li> </ul> </li>   <li>▪ <b>En ejercicios propuestos reales o simulados brinda atención de enfermería al usuario en etapa pre, trans y post operatoria, al paciente con enfermedades crónicas, grave o moribundo.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Administra por las diferentes vías, sin margen de error, los medicamentos indicados al paciente.</li> <li>- Describe los tipos de reposo, según diagnóstico del usuario.</li> <li>- Identifica los diferentes tipos de dieta, según diagnóstico del usuario.</li> <li>- Aplica cuidados preoperatorios al paciente, aplicando los pasos de la técnica básica de enfermería.</li> <li>- Brinda apoyo emocional y espiritual al paciente durante el proceso transoperatorio.</li> <li>- Realiza ordenada y correctamente los cuidados postoperatorios inmediatos y mediatos.</li> <li>- Propone los cuidados de enfermería libre de riesgos al adulto y adulto mayor.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realizar ejercicios para la preparación de habitaciones para brindar cuidados de higiene y comodidad del paciente.</li> <li>▪ Aplicar individualmente la técnica correcta al hacer los diferentes tipos de cama del paciente.</li> </ul> <p>Actividades para desarrollar habilidades y destrezas 2 Aplicar los protocolos de atención a pacientes según casos presentados por el instructor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realizar la toma de signos vitales entre estudiantes.</li> <li>▪ Registrar datos de los signos vitales.</li> <li>▪ Tomar, transportar y brindar los resultados de pruebas de laboratorio.</li> </ul> <p>Actividad metacognitiva 2 Presentar actividades relacionadas con las medidas terapéuticas, la atención de enfermería al usuario en etapa pre, trans y post operatoria y al paciente con enfermedades crónicas, grave o moribundo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presentar un fichero de medicamentos más comunes según guía.</li> <li>▪ Resolver guía de trabajo sobre ejercicio de diluciones y dosificaciones.</li> <li>▪ Realizar presentaciones grupales sobre los tipos de dietas terapéuticas estudiadas.</li> <li>▪ Diseñar álbum de instrumentos utilizados en procedimientos quirúrgicos.</li> <li>▪ Elaborar un fichero de enfermedades crónicas más comunes según el contexto, define cada una de ellas y describe los cuidados de enfermería.</li> <li>▪ Presentar un cuadro de las etapas de la muerte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>5. Medidas terapéuticas               <ul style="list-style-type: none"> <li>5.1 Terapia medicamentosa</li> <li>5.2 Clasificación, importancia, presentación, acción y efectos de los medicamentos</li> <li>5.3 Medidas de capacidad, diluciones y dosificaciones</li> <li>5.4 Abreviaturas más utilizadas</li> <li>5.5 Vías de administración</li> <li>5.6 Precauciones en la administración de medicamentos</li> <li>5.7 Reposo: importancia, clases de reposo</li> <li>5.8 Dieta terapia: importancia de las dietas terapéuticas, tipos de dietas terapéuticas</li> </ul> </li>   <li>6. Atención de enfermería al usuario en etapa pre, trans y post operatoria               <ul style="list-style-type: none"> <li>6.1 Cuidados de enfermería en el período preoperatorio: Inmediatos y mediatos</li> <li>6.2 Apoyo emocional y espiritual</li> <li>6.3 Participación del auxiliar de enfermería en cuidados postoperatorios: inmediatos y mediatos</li> <li>6.4 Anotaciones en el expediente clínico durante el período preoperatorio, trans operatorio y postoperatorio</li> </ul> </li>   <li>7. Atención a enfermedades crónicas del adulto y al paciente grave y moribundo               <ul style="list-style-type: none"> <li>7.1 Enfermedades crónicas</li> <li>7.2 Participación en la atención del adulto y adulto mayor</li> <li>7.3 Paciente grave y moribundo</li> <li>7.4 Señales de muerte</li> <li>7.5 Etapas de la muerte</li> <li>7.6 Importancia del apoyo espiritual y emocional al paciente y familia</li> </ul> </li> </ul>

Programa de contenidos para formación por resultados de aprendizaje

Criterios de evaluación	Contenidos prácticos	Contenidos teóricos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Brinda cuidados de enfermería al paciente grave y moribundo.</li> <li>- Identifica la importancia de la familia como pilar fundamental para la conservación y mantenimiento de la salud y prevención de enfermedades.</li> </ul>	<p>Actividad para desarrollar habilidades y destrezas 3</p> <p>Realizar ejercicios reales o simulados para brindar atención de enfermería al usuario en etapa pre, trans y post operatoria, al paciente con enfermedades crónicas, grave o moribundo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ En pareja administrar medicamentos por las diferentes vías aplicando la técnica correcta, indicando los cinco correctos.</li> <li>▪ Realizar los cuidados preoperatorios, según caso asignado.</li> <li>▪ Dramatizar en grupo el apoyo emocional y espiritual al paciente en el período transoperatorio.</li> <li>▪ Realizar cuidados post mortem en modelo anatómico según técnica.</li> </ul>	

Programa de contenidos para formación presencial por resultados de aprendizaje

Resultado de actividad 3: Fundamentar los protocolos de atención integral de enfermería en las diferentes etapas de la vida.

Total presencial en centro  h    Formación práctica  h    Formación teórica  h    Autoformación \*  h

Criterios de evaluación	Contenidos prácticos	Contenidos teóricos
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interpreta los fundamentos para la atención de enfermería a la familia y comunidad cuando:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica la importancia de la familia como pilar fundamental para la conservación y mantenimiento de la salud y prevención de enfermedades</li> <li>- Describe correctamente las características de las diferentes etapas de vida.</li> <li>- Identifica los diferentes tipos de líderes comunitarios</li> <li>- Participa en acciones de fomento de la salud y prevención de enfermedades en la comunidad.</li> <li>- Colabora en la recolección de datos para la elaboración del diagnóstico de salud de la comunidad.</li> <li>- Realiza visita domiciliaria, siguiendo lineamientos establecidos.</li> <li>- Brinda educación para la salud, para la prevención de las enfermedades.</li> <li>- Recomienda el uso de la medicina tradicional, de acuerdo con lo establecido en las Normas de Atención.</li> <li>-</li> </ul> </li> </ul>	<p>Actividad metacognitiva 1 Fundamentar la atención de enfermería a la familia y comunidad mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presentar su árbol genealógico ilustrado.</li> <li>▪ Realizar individualmente cuadro de características de las diferentes etapas de la vida.</li> <li>▪ Participar en sociodrama de visita domiciliar y educación incidental, según tema asignado.</li> <li>▪ Elaborar muestrario individual de plantas medicinales, establecidas en las Normas de Atención según guía de estudio.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La familia             <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Tipos de familia</li> <li>1.2 Maternidad y paternidad responsable</li> <li>1.3 Deberes y derechos de la familia</li> <li>1.4 Factores que influyen positiva o negativamente en la salud familiar</li> <li>1.5 Etapas de la vida y sus características</li> </ol> </li> <li>2. Comunidad y su organización             <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Visita domiciliaria</li> <li>2.2 Medicina tradicional: importancia y usos</li> <li>2.3 Plantas medicinales según normas de atención</li> <li>2.4 Huertos familiares</li> </ol> </li> <li>3. Atención integral de enfermería durante el embarazo, parto y puerperio             <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 Fisiología de la menstruación</li> <li>3.2 Gestación y cambios físicos y psicológicos de la embarazada</li> <li>3.3 Control Prenatal: signos vitales, peso y talla a la embarazada</li> <li>3.4 Pruebas y exámenes de laboratorio</li> <li>3.5 Inmunización a la embarazada según normas</li> <li>3.6 Micronutrientes a la embarazada según normas</li> <li>3.7 Plan de Emergencia Familiar</li> <li>3.8 Demoras que inciden en la atención materna</li> <li>3.9 Señales de peligro durante el embarazo</li> <li>3.10 Factores que predisponen a embarazo de alto riesgo</li> </ol> </li> </ol>

Programa de contenidos para formación presencial por resultados de aprendizaje

Criterios de evaluación	Contenidos prácticos	Contenidos teóricos
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interpreta las bases para la atención integral de enfermería durante el embarazo, parto y puerperio y para pacientes con SARS-COVID-19 cuando:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce los cambios físicos y psicológicos durante el embarazo.</li> <li>- Describe correctamente los signos y síntomas del embarazo.</li> <li>- Identifica la importancia del control prenatal.</li> <li>- Enumera correctamente las señales de peligro en el embarazo.</li> <li>- Enumera correctamente los factores que predisponen a un embarazo de alto riesgo.</li> <li>- Identifica la importancia de aplicar las medidas de bioseguridad para prevenir el contagio de COVID-19.</li> <li>- Reconoce los cambios físicos y psicológico.</li> <li>- Describe los signos y síntomas del COVI-19</li> <li>- Enumera correctamente las señales de peligro.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Actividad metacognitiva 2 Presentar evidencias el análisis de las bases para la atención integral de enfermería durante el embarazo, parto, puerperio y para pacientes con SARS-COVID-19 mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presentar individualmente un cuadro con signos y síntomas del embarazo, así como los cambios físicos y psicológicos.</li> <li>▪ Elaborar un cuadro de las molestias durante el embarazo incluyendo los cuidados de enfermería.</li> <li>▪ Elaborar cuadro incluyendo las señales de peligro en cada trimestre del embarazo.</li> <li>▪ Resolver guía de estudio de SARS-COVID-19 y sus variantes.</li> <li>▪ Ilustrar cómo aplicar correctamente las medidas de aislamiento y bioseguridad.</li> </ul>	<p>4. SARS-COVID-19</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>4.1 Medidas de bioseguridad</li> <li>4.2 Necesidades básicas del paciente con COVID-19</li> <li>4.3 Monitoreo de signos vitales y saturación de oxígeno</li> <li>4.4 Medicamentos específicos</li> <li>4.5 Esquema de vacunación</li> </ul>

Referencias bibliográficas

1. Griffin Perry, Anne. (2019) *Guía Mosby de habilidades y procedimientos en Enfermería*. Edition. Print Book & E-Book.
2. Witter Du Gas, Beverly. (2000). *Tratado de Enfermería Práctica*. Otowa, Canadá: McGraw-Hill interamericana editores, S.A.